

# POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL NO CURSO DE ENFERMAGEM: ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## POSSIBILITIES FOR INTERPROFESSIONAL EDUCATION IN THE NURSING COURSE: ANALYSIS OF THE POLITICAL PEDAGOGICAL PROJECT

**Valéria Marli Leonello<sup>1\*</sup>**

**Maria Sophia Pereira Veronez<sup>2</sup>**

**Stela Beatriz Moreira Barbosa<sup>2</sup>**

**Nathália Romeu de Mazzi<sup>3</sup>**

**Raíssa Ottes Vasconcelos<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Docente do departamento de Orientação Profissional da EE-USP

<sup>2</sup> Enfermeira graduada pela EE-USP

<sup>3</sup> Doutora em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Gerenciamento em Enfermagem (PPGEEn) da EE-USP

<sup>4</sup> Doutoranda em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Gerenciamento em Enfermagem (PPGEEn) da EE-USP

\*Autor para correspondência: valeria.leonello@usp.br

**INTRODUÇÃO:** Tendo em vista a essencialidade da Educação Interprofissional (EIP) para a formação em saúde, torna-se necessário identificar possibilidades para fortalecê-la nas Instituições de Ensino Superior que, hegemonicamente, apresentam Projetos Político Pedagógicos (PPP) focados na formação uniprofissional. **OBJETIVO:** Analisar o PPP do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade de São Paulo sob a perspectiva da EIP. **MÉTODO:** Estudo qualitativo realizado mediante análise documental, integrante da pesquisa “Mapeamento das Experiências de Educação Interprofissional em Saúde na Universidade de São Paulo”. Os dados foram coletados com base em um roteiro traduzido, explorados por meio da Análise de Conteúdo Temática. **Resultados:** A análise resultou em duas categorias empíricas. Na primeira, “Formação para o trabalho no SUS”, enfatiza-se o uso do raciocínio clínico e de evidências científicas para orientar uma prática de enfermagem que tenha como foco o paciente e a atuação em equipe multiprofissional. A interdisciplinaridade surge como meta do trabalho acadêmico, reconhecendo-se sua contribuição para a produção de ciência mais integrada à realidade. Já a interprofissionalidade é trabalhada em uma disciplina optativa. Na segunda categoria “Organização do processo de formação: encontros e desencontros com a EIP”, a metodologia dialética foi apresentada como base para o ensino, apesar do predomínio do método tradicional. Observou-se que a organização curricular do PPP em módulos e eixos de formação pode possibilitar a inserção de EIP ao longo do curso. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** No PPP analisado, a EIP relaciona-se a atividades pontuais e não-obrigatórias, porém há potencialidade para sua adoção, já que o processo de formação é voltado ao SUS e trabalho em equipe. Por sua vez, o uso de diferentes termos sem diferenciação como multiprofissionalidade e interdisciplinaridade, reflete a necessidade de maior aproximação com os pressupostos da educação interprofissional.

**Palavras-chave:** *Educação Interprofissional; Educação Superior; Bacharelado em Enfermagem.*