



Atualidades da Pesquisa

Formação de professores sob o paradigma tecnocrático: implicações sobre a palavra professoral

Elaine Cristina Mourão

Tese de doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (Brasil).

Banca examinadora: Leandro de Lajonquière (orientador) - Universidade de São Paulo; Douglas Emiliano Batista - Universidade de São Paulo; Elisabete Aparecida Monteiro - Centro Universitário Salesiano de São Paulo; Daniel Revah - Universidade Federal de São Paulo; Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida - Universidade de Brasília.

Resumo: A formação de professores é tomada como variável chave no enfrentamento das mazelas de nossa educação. Essa forma de tomar a questão é simplista por desconSIDERAR diversas variáveis que interferem na problemática, culpabiliza os professores ao mesmo tempo em que dá destaque para premissas técnico-didáticas. Por esta razão, tomamos as implicações do imperialismo racionalista e utilitarista na interpelação da palavra professoral que ressalta que há lógicas mais didáticas do que outras. Para tanto, elegemos como material de pesquisa as obras *São deuses os professores? O segredo dos professores de sucesso* de Patrícia Patrício (2005), *Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência* de Doug Lemov (2011), *Professores e professoautos: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas* de Celso Antunes (2013), os documentários *Être et avoir (Ser e ter)* de 2002, dirigido por Nicolas Philibert e *Mon maître d'école* de 2016, dirigido por Émilie Théron e o filme *Les grands esprits (O melhor professor da minha vida)* de 2017, dirigido por Olivier Ayache-Vidal. A partir de reflexões psicanalíticas na educação, apontamos o intuito do discurso pedagógico hegemônico de tornar o professor psicologicamente “de graça” e que as condições de possibilidade da mestria passam pela implicação e engajamento no professor, já que o endereçamento da palavra educativa requer tomar distanciamento de modelos idealizados e universalizantes sobre a docência.

Palavras chave: formação de professores; psicanálise e educação; implicação no professor.